**Лист самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта Педагог**

Разработан Н.Г. Калашниковой

|  |
| --- |
| **3.1.1. Трудовая функция *- Обучение*** |
| |  |  | | --- | --- | | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **Самооценка**  **владения** | | **Трудовые действия** | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  | | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  | | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  | | Планирование и проведение учебных занятий |  | | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  | | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  | | Формирование универсальных учебных действий |  | | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) |  | | Формирование мотивации к обучению |  | | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  | | **Необходимые умения** | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |  | | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  | | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  | | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  | | Владеть ИКТ - компетентностями:  общепользовательская ИКТ - компетентность;  общепедагогическая ИКТ - компетентность;  предметно - педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |  | | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурнго своеобразия региона |  | | **Необходимые знания** | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |  | | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  | | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |  | | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |  | | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |  | | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  | | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |  | | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |  | | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |  | | Конвенция о правах ребенка |  | | Трудовое законодательство |  | | **Другие**  **характеристики** | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  | |
| 3.1.2. Трудовая функция - *Воспитательная деятельность* |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **Самооценка**  **владения** | | **Трудовые действия** | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  | | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  | | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  | | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  | | Проектирование и реализация воспитательных программ |  | | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |  | | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  | | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  | | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  | | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  | | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  | | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  | | **Необходимые умения** | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  | | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |  | | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |  | | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |  | | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  | | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |  | | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |  | | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |  | | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |  | | **Необходимые знания** | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  | | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  | | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |  | | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |  | | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |  | | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  | | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |  | | **Другие характеристики** | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  | |

|  |
| --- |
| **3.1.3. Трудовая функция - *Развивающая деятельность*** |
| Уровень (подуровень) квалификации   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **Самооценка**  **владения** | | **Трудовые действия** | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  | | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  | | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  | | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  | | Оказание адресной помощи обучающимся |  | | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  | | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  | | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  | | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  | | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  | | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  | | **Необходимые умени** | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  | | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  | | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  | | Оказание адресной помощи обучающимся |  | | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  | | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  | | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  | | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  | | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  | | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  | | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |  | | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический деятельностный и развивающий |  | | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |  | | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |  | | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |  | | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |  | | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |  | | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |  | | Формировать детско-взрослые сообщества |  | | **Необходимые знания** | Педгогические закономерности организации образовательного процесса |  | | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |  | | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |  | | Закономерости формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |  | | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |  | | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |  | | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |  | | **Другие характеристики** | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  | |

|  |
| --- |
| **3.2. Обобщенная трудовая функция - *Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных***  ***образовательных программ*** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ - Уровень квалификации 5-6** | | | |  |  | **Самооценка**  **владения** | | **Требования к образованию и обучению** | Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации |  | | **Требования к опыту практической работы** | Требования к опыту практической работы не предъявляются |  | | **Особые условия допуска к работе** | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотреные установленным перечнем |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.2.3. Трудовая функция - *Педагогическая деятельность***  ***по реализации программ основного и среднего общего образования*** | | |
|  |  | **Самооценка**  **владения** |
| **Трудовые действия** | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |  |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |  |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  |
| Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения |  |
| Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |  |
| Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |  |
| **Необходимые умения** | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |  |
| Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |  |
| Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |  |
| Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |  |
| Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую |  |
| Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности |  |
| Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе |  |
| Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |  |
| Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования |  |
| Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |  |
| Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции |  |
| Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |  |
| Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |  |
| **Необходимые знания** | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |  |
| Программы и учебники по преподаваемому предмету |  |
| Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |  |
| Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |  |
| Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |  |
| Основы экологии, экономики, социологии |  |
| Правила внутреннего распорядка |  |
| Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |  |
| **Другие характеристики** | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |