Перечень психолого-педагогических компетенций педагога в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1.1. Общепедагогическая функция: обучение | |
| Трудовые действия | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| Формирование мотивации к обучению |
| Необходимые умения | Разрабатывать (осваивать) и применять ­ современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Необходимые знания | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| 3.1.2. Общепедагогическая трудовая функция: воспитательная деятельность | |
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду  и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Необходимые умения | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Необходимые знания | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
|  | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и  индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| 3.1.3. Общепедагогическая трудовая функция: развивающая деятельность | |
| Трудовые действия | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| Необходимые умения | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
|  | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
|  | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
|  | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
|  | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
|  | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
|  | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метаиредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |
| Необходимые знания | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы  периодизации и кризисов развития |
|  | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
|  | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
|  | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
|  | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |
| 3.2.1. Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | |
| Трудовые действия | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |
|  | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных  особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |
|  | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также  с детьми с особыми образовательными потребностями |
|  | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |
|  | Формирование психологической готовности к школьному обучению |
|  | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально­  культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |
|  | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разныхвидах деятельности |
| Необходимые умения | Использовать методы и средства анализа психолого­педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |
|  | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно­исследовательской) |
|  | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |
| Необходимые знания | Основные психологические подходы: культурно­исторический, деятельностный и личностный; |
|  | основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |
|  | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |
|  | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |
|  | Современные тенденции развития дошкольного образования |
| 3.2.2. Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ  начального общего образования | |
| Трудовые действия | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
|  | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также  своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
|  | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
|  | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей  младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |
|  | Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-  воспитательному процессу в основной школе |
| Необходимые умения | Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы |
|  | Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
|  | Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| Необходимые знания | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов |
| 3.2.3. Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | |
| Трудовые действия | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |
|  | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель- дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |
| Необходимые умения | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ин­  формационных технологий и методик обучения |
|  | Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |
|  | Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
| Необходимые знания | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
|  | Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |